

## Esercitazione: educazione all'autonomia

### Consegna

Progettare un itinerario di educazione all'autonomia rivolto a **persone adulte**, con **disabilità motoria**, di un determinato **territorio** (ASL). In ogni sua edizione, esso sarà aperto ad un gruppo di circa **15 persone** opportunamente selezionate. L'obiettivo è facilitare la loro crescita come utenti informati, esigenti e responsabili di ausili, attivi protagonisti delle proprie scelte, promotori di cultura dell'autonomia sul territorio. La progettazione dovrà concretizzarsi in un programma (sede, argomenti, cronologia ecc.) e in opportune scelte (didattiche, metodologiche, organizzative.) che tengano conto dei fattori proposti da EUSTAT.

### Fattori legati al trasferimento di conoscenza al gruppo discendente

#### Target: i partecipanti saranno selezionati in base

- All'età ?  no  si > specificare \_\_\_\_\_
- Alla diagnosi ?  no  si > specificare \_\_\_\_\_
- Alle limitazioni funzionali ?  no  si > specificare \_\_\_\_\_
- Al tipo di barriere che incontrano?  no  si > specificare \_\_\_\_\_

#### Aspetti organizzativi

- Durata del corso \_\_\_\_\_  
*es. mezza giornata | un giorno | distribuito su più giorni discontinui | più giorni residenziale | ...*
- Canale principale di pubblicizzazione \_\_\_\_\_  
*es. brochure | riviste specializzate | stampa generalista | radio | TV | Web | Reti sociali | ...*
- Criterio per la selezione degli allievi \_\_\_\_\_  
*es. partecipazione libera | su invito | verifica dei requisiti | esame individuale...*
- Sede \_\_\_\_\_  
*es. struttura residenziale | sede dell'ente organizzatore | struttura congressuale | online | ...*
- Principali requisiti logistici \_\_\_\_\_  
*es. accessibilità della struttura | disponibilità di ausili di prova | disponibilità di attrezzatura tecnica | assistenza personale sul posto | comfort della struttura | presenza di spazi di relax | estetica | ...*
- Eventuali servizi o spazi sociali \_\_\_\_\_  
*es. assistenza per il viaggio e la sistemazione | pasti | coffee-break | programmi culturali e ricreativi | incontri di benvenuto e di commiato | ...*
- Costi a carico dell'utente \_\_\_\_\_  
*es. nessun costo (gratuito) | quota d'iscrizione che copre parzialmente le spese | quota di iscrizione che copre l'intero costo | borse di studio | ...*
- Chi si fa carico dei costi non coperti dalle quote di iscrizione \_\_\_\_\_  
*es. l'ente organizzatore | sponsor privati (chi?) | enti pubblici (chi?) | ...*

#### Aspetti pedagogici

- Principali criteri per la scelta dei docenti \_\_\_\_\_  
*es. essere membri dell'organizzazione | competenza | reputazione | avere personalmente una disabilità | essere un portavoce riconosciuto delle persone disabili | ...*
- Metodo per garantire il coordinamento delle attività didattiche \_\_\_\_\_  
*es. docente unico | équipe di docenti con un coordinatore | incontri di équipe durante il corso | ..*
- Principali metodologie didattiche \_\_\_\_\_

- es. lezioni frontali | lavori di gruppo | simulazioni | role-playing | "imparare facendo" | "modelling" (comunicare esperienze personali) | apprendimento cooperativo |...*
- Quali obiettivi di conoscenza si vuole che gli allievi raggiungano \_\_\_\_\_  
*es. conoscenza teorica (sapere) | conoscenza operativa (saper fare, senza necessariamente sapere) | know-how (sapere e saper fare)*
  - Strumenti e materiali didattici \_\_\_\_\_  
*es. dispense cartacee | computer | videoproiettore | web | amplificazione audio | ausili specifici | ...*

**Principali argomenti che verranno trattati nelle lezioni**

- Aspetti tecnici \_\_\_\_\_  
*Es. mobilità | postura | comunicazione | accesso informatico | accessibilità interna | accessibilità esterna | cura personale | attività di base della vita quotidiana | sport /ricreazione | protesi / ortesi | controllo dell'ambiente | nuove frontiere della ricerca | ...*
- Aspetti umani \_\_\_\_\_  
*Es. concetto di disabilità e funzionamento | concetto di autonomia ed empowerment | metodologie per la valutazione e la scelta degli ausili | peer counselling | ...*
- Aspetti socio-economici \_\_\_\_\_  
*Es. concetti di base su ausili e accessibilità | normative nel settore | contesto lavorativo ! contesto scolastico | risorse informative | dinamiche di mercato | analisi costi risultati | politiche su ausili e accessibilità | ...*

**Fattori legati al recepimento della conoscenza da parte del singolo discente**

Tra i fattori di seguito elencati, ce n'è qualcuno che merita particolare attenzione sul piano didattico, o organizzativo, o relazionale? In caso positivo, che tipo di attenzioni ?

*Es. "tra gli allievi potrebbe esserci qualcuno che non ha piena consapevolezza della propria diagnosi, per cui il parlare apertamente di determinati temi senza adeguata preparazione potrebbe turbarlo. E' richiesta un'attenzione da parte del docente rispetto al linguaggio da utilizzare, e la sua disponibilità per eventuali colloqui personali" oppure "data la limitata tolleranza fisica degli allievi il programma prevede una pausa di tre ore tra la sessione mattutina e quella pomeridiana per dare loiro la possibilità di riposare"*

Fattori di predisposizione individuale	Eventuali punti di attenzione
Livello di istruzione	
Consapevolezza della diagnosi	
Familiarità con la tecnologia	
Anzianità della disabilità	
Esperienze precedenti con gli ausili	
Fattori legati al tipo di disabilità	
tolleranza fisica	
capacità cognitiva	
Atteggiamento verso la disabilità	
Immagine individuale della disabilità	
Immagine individuale degli ausili	