




 Università Cattolica del Sacro Cuore
 Facoltà di Scienze della Formazione
 Milano
 Fondazione Don Carlo Gnocchi ONLUS
 Polo Tecnologico
 Milano
 Corso di Perfezionamento
**Tecnologie per l'autonomia
 e l'integrazione sociale delle persone disabili**
 Anno Accademico 2007/2008
**Gioco e giocattoli:
 criteri per valutare l'idoneità
 del giocattolo per il bambino con disabilità**
 CANDIDATO: Maria Cristina Tischer
 Tipo di elaborato: unità didattica

 18/12/2008 Fondazione Don Carlo Gnocchi ONLUS 1

Unità didattica: obiettivo
 L'elaborato si rivolge ai **professionisti** (*pediatri, pedagogisti, neuropsichiatri, fisiatristi, fisioterapisti*) coinvolti nella **scelta dei giocattoli** destinati ai **bambini** (*dalla nascita fino ai 18 mesi*) con **disabilità della mano di tipo motorio** (*ridotta o limitata capacità di prensione*) e rappresenta anche un sussidio per le **famiglie** di questi bambini, con l'obiettivo di individuare i criteri con i quali attribuire un maggior **valore educativo e riabilitativo** ad un giocattolo rispetto ad un altro



 18/12/2008 Fondazione Don Carlo Gnocchi ONLUS 2

Unità didattica: scelte e motivazioni
argomento → **giocattolo per bambini disabili:** ausilio più comune proponibile dal Pediatra, per il quale esiste carenza di informazioni per operatori e genitori

popolazione → **età compresa tra nascita e 18 mesi:** periodo della vita fondamentale e determinante per lo sviluppo neuromotorio, cognitivo, psichico e relazionale





fenomeno → **attività motoria della mano (capacità di prensione):** prima attività motoria che mette in relazione il mondo interiore con quello esterno (bambino → oggetti)


 18/12/2008 Fondazione Don Carlo Gnocchi ONLUS 3


 L' International Classification of Functioning for Child and Young (ICF-CY), introduce una **codifica** in grado di descrivere le caratteristiche di **bambini e giovani** [Venezia, ottobre 2007]


| AREA DI INTERESSE | ARGOMENTO DI SVILUPPO |
|---------------------------|-----------------------------|
| Funzioni / strutture | età e sviluppo psicomotorio |
| Attività / partecipazione | attività ludica |
| Ambiente | scuola |

 18/12/2008 Fondazione Don Carlo Gnocchi ONLUS 4

Unità didattica: indice
definizioni:


gioco
giocare
giocattolo
attività ludica: classificazione gioco (*tipo*)

 compito evolutivo del bambino (*fase*)
 sviluppo neuro-motorio della mano (*tappa*)
 (*capacità di prensione*)
 criteri di scelta del giocattolo: **tabella**
bambino disabile: consigli sull'attività ludica

 promozione del movimento della mano
 18/12/2008 Fondazione Don Carlo Gnocchi ONLUS 5

gioco e giocare: definizioni
 Platone
 Aristotele
 Hegel
 Piaget
 Freud
 Winnicott
 Lewin
 Klein
 Erickson
 Fröbel
 Vygotskij
 Montessori
 Nietzsche
 Caillois
 Fink
 Garwey
Enciclopedia virtuale Wikipedia:
attività strutturata mirante ad una **gratificazione individuale o di gruppo**, svincolata da fini immediati di produzione (lavoro) o da necessità immediate di difesa (lotta);
 rappresenta l'**attività principale del bambino**, attraverso la quale avviene lo sviluppo fisico e psichico: può avere una **valenza educativa** intrinseca o ricercata, cioè il gioco può sviluppare e/o recuperare determinate capacità motorie, sensoriali o cognitive

 18/12/2008 Fondazione Don Carlo Gnocchi ONLUS 6

giocattolo: definizioni

oggetto comune o specifico con il quale si realizza l'attività del giocare









18/12/2008
Fondazione Don Carlo Gnocchi ONLUS
7

gioco, giocare e giocattolo: classificazione (tipo)

| Piaget | ETA' DI INIZIO | TIPO DI GIOCO |
|--------|----------------|---------------|
| | 2-3 mesi | d'esercizio |
| | 1-3 anni | simbolico |
| | 3-4 anni | realistico |
| | 4-5 anni | con regole |



18/12/2008
Fondazione Don Carlo Gnocchi ONLUS
8

gioco, giocare e giocattolo: compiti evolutivi (fase)



| ETA' | COMPITI EVOLUTIVI DEL BAMBINO |
|-----------|--|
| 0-3 mesi | adattamento alle condizioni ambientali extra-uterine |
| 3-6 mesi | inizio del processo di individuazione e separazione |
| 6-9 mesi | inizio dell'indipendenza motoria |
| 9-18 mesi | completamento del processo di individuazione e separazione e dell'indipendenza motoria |






18/12/2008
Fondazione Don Carlo Gnocchi ONLUS
9

gioco, giocare e giocattolo: sviluppo neuro-motorio della mano (tappe)

| SVILUPPO MOTORICITA' DELLA MANO | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| ETA' [mesi] | ATTIVITA' NEUROMOTORIA | POSSIBILITA' MOVIMENTO | FINALITA' MOVIMENTO |
| 0-3 | coordinazione occhio-mano | visualizzazione dell'oggetto e della mano | movimento di presa a pugno degli oggetti  |
| 3-9 | controllo prossimale arto superiore | arto superiore: flessione estensione abbassamento elevazione | movimento con coordinazione di mano e braccio: raggiungimento e spostamento degli oggetti  |
| 9-18 | controllo distale arto superiore | movimento fine delle dita della mano | movimento di presa a pinza: manipolazione e rilascio degli oggetti  |

18/12/2008
Fondazione Don Carlo Gnocchi ONLUS
10

gioco, giocare e giocattolo: tabella riassuntiva





TABELLA RIASSUNTIVA con esempi di giocattoli da proporre

Pedagogia:
Tipo di gioco (Piaget)

Psicologia:
Fasi del compito evolutivo del bambino (Winnicott)

Neurologia:
Tappe dello sviluppo motorio della mano

18/12/2008
Fondazione Don Carlo Gnocchi ONLUS
11


| ETA' | GIOCO | | GIOCATTOLO | | |
|------|--------------------|----------------------|--|---|---|
| | TIPO | SOTTOGRUPPO | TIPO | ESEMPIO | |
| 1-5 | gioco di esercizio | esplorativo | offerta da prendere piccoli leggeri colorati |  | occhio / mano presa a pugno |
| 5-7 | | di movimento a terra | a terra da spostare grandi colorati sonori |  | braccio / mano movimento arto superiore |
| 7-9 | gioco simbolico | imitativo | interattivi da tirare colorati sonori |  | braccio / mano movimento arto superiore |
| 9-18 | | finalizzato | con obiettivi da costruire da demolire da incastrare colorati sonori |  | dita / mano presa a pinza |

18/12/2008
Fondazione Don Carlo Gnocchi ONLUS
12

Conclusioni: criteri di scelta del giocattolo


Bambino normodotato: la scelta è legata allo sviluppo neuromotorio raggiunto, funzione dell' **età** → **la scelta del giocattolo è in relazione all'età del bambino**

Bambino disabile: la scelta è legata allo sviluppo neuro-motorio raggiunto, funzione della **disabilità** e dell'**ambiente** in cui si realizza → **la scelta è specifica per lo sviluppo neuro-motorio raggiunto a seconda della disabilità**

La proposta di un giocattolo **non adeguato allo sviluppo neuro-motorio del bambino** può indurre un senso di **frustrazione** che allontana dal giocattolo e dal giocare 

18/12/2008 Fondazione Don Carlo Gnocchi ONLUS 13



Conclusioni: attività ludica del bambino disabile

| AMBITO | CONSIGLI PER L'ATTIVITA' LUDICA |
|------------------------|---|
| ambiente ludico | - corretta postura per le attività di tipo ludico - adeguato posizionamento del giocattolo - adattamenti per l' accessibilità dell'ambiente di gioco |
| gioco | - adeguato rispetto alle abilità motorie, cognitive e sensoriali raggiunte: <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;"> ↓ ↓ ↓ </div> <div> di causa/effetto di simulazione di costruzione di narrazione di attività artistiche e musicali </div> </div>  |
| giocattolo | - materiale idoneo: sicuro, resistente, durevole - possibilità di adattamento (facilitatori, tecnologie assistive) di interazione con altri (genitori, operatori) di controllo autonomo da parte del bambino |

18/12/2008 Fondazione Don Carlo Gnocchi ONLUS 14

Conclusioni: promozione del movimento della mano del bambino

La promozione della **capacità di prensione delle mani** con **giocattoli adeguati e idonei** aumenta nel bambino:
 conoscenza del **mondo esterno** (oggetti)
 comunicazione **con gli altri** (scrittura)
 espressione di **sé stessi** (gestualità) ...

Il giocattolo è l'ausilio per lo sviluppo di tutti i bambini, normodotati e disabili

Toys for all

18/12/2008 Fondazione Don Carlo Gnocchi ONLUS 15

imparare a stringere una mano non è un evento semplice e banale ...



Grazie per l'ascolto