

MPT

Matching Persons and Technology

© M.Scherer, 1996 – traduz.italiana R.Andrich, H.Snapir, A.Caracciolo

Schede operative

MPT comprende *un foglio li lavoro preparatorio*, e *cinque strumenti di valutazione*:

- 1• **SOTU** - Indagine dell'utilizzo di tecnologia: per aiutare ad individuare quali tecnologie faranno sentire la persona a proprio agio e sono quindi candidate al successo.
- 2• **ATD PA** - valutazione della predisposizione all'uso di ausili: per i tecnici della riabilitazione che aiutano nella scelta degli ausili.
- 3• **ET PA** - valutazione della predisposizione alle tecnologie educative: per gli insegnanti che aiutano gli studenti a raggiungere certi obiettivi didattici attraverso le tecnologie.
- 4• **WT PA** - valutazione della predisposizione all'utilizzo delle tecnologie per il posto di lavoro: per istruttori e altri che si occupano dell'introduzione di tecnologie nella postazione di lavoro.
- 5• **HCT PA** - valutazione della predisposizione alle tecnologie biomediche: per gli operatori che aiutano le persone ad adottare e adattare apparecchiature biomediche.

Ad eccezione di HCT PA, ogni strumento di valutazione è formato da due parti: la prima riservata a chi propone la tecnologia (consulenti, terapisti, insegnanti, datori di lavoro, istruttori, ecc.); la seconda all'utilizzatore (utente, studente, lavoratore, ecc.). A seconda della situazione, tali strumenti aiuteranno il fornitore e l'utilizzatore a cooperare per poter scegliere la tecnologia più appropriata.

MPT - Foglio di lavoro

In quali settori sotto elencati l'individuo incontra limitazioni (controllare tutti i riferimenti)? Per ogni limitazione indicare: gli obiettivi da raggiungere, possibili tecnologie, adattamenti ambientali ed altri interventi per l'individuo.

Limitazioni (scrivere le specifiche limitazioni notate in ciascuna delle seguenti aree)	Obiettivi ed interventi progettati	Esempi di possibili ausili o adattamenti ambientali
Comunicazione:	Obiettivi: Interventi:	<ul style="list-style-type: none"> • tabella manuale per la comunicazione ed un ausilio elettronico per la comunicazione. • costruire abilità di comunicazione negli interlocutori significativi per l'utente
Mobilità:	Obiettivi: Interventi:	<ul style="list-style-type: none"> • carrozzine (manuale-elettronica) deambulatore, adattamento guida per l'auto • pedane sui pullman, rampe, pavimentazione appropriata
Vista:	Obiettivi: Interventi:	<ul style="list-style-type: none"> • ingranditori, ausili per la lettura, segnaletica acustica • illuminazione appropriata, segnaletica acustica, cartelli tattili, insegna tattile
Udito:	Obiettivi: Interventi:	<ul style="list-style-type: none"> • ausili auricolari, amplificatori telefonici, sistema FM personale, decoder TV, ausili per la segnaletica ausili per la telecomunicazione • riduzione del rumore
Lettura/scrittura:	Obiettivi: Interventi:	<ul style="list-style-type: none"> • libri parlanti, PC con sintesi vocale • disponibilità di lettori, e di chi prenda note, leggibilità dei testi
Attività domestiche:	Obiettivi: Interventi:	<ul style="list-style-type: none"> • dotazione di apparecchi domestici, unità di controllo ambientale • accesso; design, disposizione e dimensioni adeguate delle apparecchiature da utilizzare
Cura della propria salute:	Obiettivi: Interventi:	<ul style="list-style-type: none"> • auto-somministrazione degli analgesici, ausili per auto monitoraggio, ausili intratecali • messa in atto di procedure di emergenza e istruzione degli assistenti per il loro uso e manutenzione
Attività ricreative	Obiettivi: Interventi:	<ul style="list-style-type: none"> • sci adattati, pallone da baseball con segnale acustico • disponibilità di opportunità di passatempo e individuazione del personale
Cura personale:	Obiettivi: Interventi:	<ul style="list-style-type: none"> • dotazioni di ausili per mangiare, lavarsi, pettinarsi e vestirsi • Incoraggiamento degli altri all'indipendenza, utilizzo ottimale

Lavoro:	Obiettivi: Interventi:	<ul style="list-style-type: none"> • Ausili elettronici per la comunicazione, attrezzi manuali speciali, postazione informatica • Supporto dei colleghi e del datore di lavoro
Apprendimento/Cognizione:	Obiettivi: Interventi:	<ul style="list-style-type: none"> • Ausili per la memoria, ausili per la scrittura, sw didattici • Postazione libera da rumori e distrazioni, rinforzo dei progressi ottenuti.

Quanti tra gli interventi sopra elencati sono tecnologie che rientrano in una o più delle seguenti categorie? Scrivere negli appositi spazi le tecnologie che appartengono ad ogni categoria.

- ◆ Tecnologie di uso generale
- ◆ Tecnologie per postazioni di lavoro
- ◆ Ausili tecnologici
- ◆ Tecnologie biomediche
- ◆ Tecnologie didattiche

Usa il grafico del modulo «*Il Modello Collaborativo per abbinare la persona con le tecnologie*» per organizzare la tua valutazione con MPT. Quando hai selezionato uno o più strumenti di valutazione, assicurati di leggere sul manuale la sezione riguardante ogni strumento da te scelto.

UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE - FOGLIO LAVORO PER IL MODELLO MPT

In quali tra le sotto elencate aree la persona usa (a), ha usato (b), e necessita di tecnologia(c)? Controlla tutte le voci e registra tutte le informazioni richieste in ogni area.

Limitazioni	Nome della tecnologia	TECNOLOGIA ATTUALMENTE USATA (a)			TECNOLOGIE USATE IN PASSATO (b)				TECNOLOGIE NECESSARIE (c)		
		<u>Mesi di utilizzo</u>	<u>Percentuale di utilizzo durante il giorno</u>	<u>Soddisfazione*</u>	<u>Uso in mesi</u>	<u>Percentuale di utilizzo durante il giorno</u>	<u>Soddisfazione*</u>	<u>Ragione del non più uso</u>	<u>Necessaria e desiderata ma che non ha</u>	<u>Necessaria ma che non vuole</u>	<u>Motivo</u>
Comunicazione	1										
	2										
	3										
Mobilità	1										
	2										
	3										
Vista	1										
	2										
	3										
Udito	1										
	2										
	3										
Lettura /Scrittura	1										
	2										
	3										

* 1=Molto Insoddisfatto 2=Insoddisfatto 3=Indifferente 4=Soddisfatto 5=Molto Soddisfatto

L'UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE - FOGLIO LAVORO PER IL MODELLO MPT

In quali tra le sotto elencate aree la persona usa (a), ha usato (b), e necessita di tecnologia(c)? Controlla tutte le voci e registra tutte le informazioni richieste in ogni area.

		TECNOLOGIA ATTUALMENTE USATA (a)			TECNOLOGIE USATE IN PASSATO (b)			TECNOLOGIE NECESSARIE (c)			
Limitazioni	Nome della tecnologia	Uso in mesi	Percentuale	Soddisfazione*	Uso in mesi	Percentuale	Soddisfazione*	Ragione del	Necessaria	Necessaria	Motivo
			dei giorni usati			di utilizzo		non più uso	che non ha	ma che non	
Attività Domestiche	1										
	2										
	3										
Cura della Salute	1										
	2										
	3										
Attività ricreative	1										
	2										
	3										
Cura Personale	1										
	2										
	3										
Lavoro	1										
	2										
	3										
Apprendimento/Cognizione	1										
	2										
	3										

* 1=Molto Insoddisfatto

2=Insoddisfatto

3=Indifferente

4=Soddisfatto

5=Molto Soddisfatto

MPT SOTU-P (per l'operatore)

ANALISI DELL'UTILIZZO DI TECNOLOGIA (SOTU-P)

Nome dell'utente _____

Nome dell'esaminatore _____ Data _____

1. Tecnologie Usate

Elencare le tecnologie usate più frequentemente (per esempio, PC, VCR, carta di credito, CD, ecc.)

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ |

2. Esperienza rispetto alle tecnologie normalmente utilizzate

	<i>positiva</i>	<i>indifferente</i>	<i>negativa</i>	
soddisfacente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	frustrante
aiuta la creatività	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	disturba la creatività
incoraggia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	scoraggia
unisce le persone	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	separa le persone
sviluppa l'auto stima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	abbassa l'auto stima

3. Punto di vista sulle tecnologie

	<i>positiva</i>	<i>indifferente</i>	<i>negativa</i>	
esperienza con tecnologia nell'infanzia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	esperienza con tecnologia nell'infanzia
esperienza con tecnologia nella scuola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	esperienza con tecnologia nella scuola
esperienza con tecnologia in casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	esperienza con tecnologia in casa
esperienza recente con tecnologia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	esperienza recente con tecnologia

	<i>positivo</i>	<i>indifferente</i>	<i>negativo</i>	
a proprio agio con la tecnologia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	intimorito dalla tecnologia
approccio riflessivo alla tecnologia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	approccio emotivo alla tecnologia
buona sensazione con la tecnologia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	sensazione ansiosa con la tecnologia
altri ne incoraggiano l'uso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	gli altri ne scoraggiano l'uso

4. Attività più frequenti

	<i>spesso</i>	<i>indifferente</i>	<i>spesso</i>	
preferisce essere attivo es.: sports, ecc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	preferisce att.passive (es.leggere, guard. tv)
preferisce attività di gruppo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	preferisce attività solitarie
le attività sono soddisfacenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	le attività sono frustranti
regolarmente in cerca di nuove attività	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	non ha cambiato attività da tanto tempo

5. Caratteristiche personali/sociali

	<i>spesso si sente</i>	<i>indifferente</i>	<i>spesso si sente</i>	
composto/calmo	O	O	O	ansioso
felice	O	O	O	depresso
tollerante	O	O	O	arrabbiato o frustrato
ottimista	O	O	O	pessimista
espressivo/estroverso	O	O	O	tranquillo/introverso
paziente	O	O	O	impaziente
motivato	O	O	O	immotivato
perseverante	O	O	O	facilmente scoraggiabile

	<i>positivo</i>	<i>indifferente</i>	<i>negativo</i>	
è una persona RIFLESSIVA	O	O	O	è una persona EMOTIVA
interagisce frequentemente con le persone del nucleo familiare	O	O	O	interagisce raramente con le persone del nucleo familiare
interagisce frequentemente con persone esterne al nucleo familiare	O	O	O	interagisce raramente con persone esterne al nucleo familiare
sensazione generale di benessere	O	O	O	sensazione generale di malessere
indipendenza fisica	O	O	O	dipendenza fisica
indipendenza emotiva	O	O	O	dipendenza emotiva

ANALISI DELL'UTILIZZO DI TECNOLOGIA

Punteggio

Contare le risposte positive, indifferenti e negative. Per ogni categoria principale inserite il numero che corrisponde.

Categorie principali:	Positive	Indifferenti	Negative
1• Esperienze con le tecnologie:	_____	_____	_____
2• Punto di vista sulle tecnologie:	_____	_____	_____
3• Attività più frequenti:	_____	_____	_____
4• caratteristiche personali/sociali:	_____	_____	_____
1• Totale (somma delle voci) :	_____	_____	_____

MPT SOTU-C (per il cliente)

ANALISI DELL'UTILIZZO DI TECNOLOGIA (SOTU-C)

Nome:

Data:

1. Tecnologie più usate

Elencare le tecnologie più usate (per esempio PC, VCR, carta di credito, CD Rom, ecc..)

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ |

Rispondete a tutte le seguenti domande, segnalando la casella che più si addice. Se non siete sicuri, controllate la casella della categoria indifferente.

2. Esperienza complessiva delle tecnologie attualmente usate

	<i>In genere sento che</i>	<i>Indifferente</i>	<i>In genere sento che</i>
sono soddisfacenti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> sono frustranti
mi aiutano nella creatività	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> disturbano la mia creatività
mi incoraggiano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> mi scoraggiano
mi avvicinano alla gente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> mi allontanano dalla gente
mi fanno aumentare l'autostima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> fanno diminuire la mia autostima

3. Punto di vista sulle tecnologie

	<i>Ho una sensazione positiva riguardo alle</i>	<i>Indifferente</i>	<i>Ho una sensazione negativa riguardo alle</i>
mie esperienze con tecnologia nell'infanzia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> mie esperienze con tecnologia nell'infanzia
mie esperienze con tecnologia a scuola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> mie esperienze con tecnologia a scuola
mie esperienze con tecnologia a casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> mie esperienze con tecnologia a casa
mie esperienze recenti con tecnologia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> mie esperienze recenti con tecnologia

	<i>In genere sento che</i>	<i>Indifferente</i>	<i>In genere sento che</i>
sono a mio agio con le tecnologie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> sono intimorito dalle tecnologie
ho un approccio riflessivo alle tecnologie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> ho un approccio emotivo alle tecnologie
mi sento bene con le tecnologie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> mi sento ansioso con le tecnologie
gli altri mi incoraggiano ad utilizzare le tecnologie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> gli altri mi scoraggiano ad utilizzare le tecnologie

4. Le mie attività più frequenti

	<i>In genere sento che</i>	<i>Indifferente</i>		<i>In genere sento che</i>
preferisco essere attivo (es.: sports, ecc.)	O	O	O	preferisco attività passive(es.: leggere, guardare la tv, ecc.)
preferisco attività di gruppo	O	O	O	preferisco attività solitarie
le mie attività sono soddisfacenti	O	O	O	le mie attività sono frustranti
regolarmente in cerca di nuove attività	O	O	O	non ho variato le mie attività da tanto tempo

5. Alcune mie caratteristiche personali/sociali

	<i>In genere mi sento</i>	<i>Indifferente</i>		<i>In genere mi sento</i>
compassato/calmo	O	O	O	ansioso
felice	O	O	O	depresso
tollerante	O	O	O	arrabbiato/frustrato
ottimista	O	O	O	pessimista
estroverso	O	O	O	introverso/calmo
paziente	O	O	O	impaziente
motivato	O	O	O	non motivato
perseverante	O	O	O	facilmente scoraggiabile

	<i>In genere sento che</i>	<i>Indifferente</i>		<i>In genere sento che</i>
sono una persona riflessiva	O	O	O	sono una persona emotiva
interagisco frequentemente con le persone del mio nucleo familiare	O	O	O	interagisco raramente con le persone del mio nucleo familiare
interagisco frequentemente con persone esterne al mio nucleo familiare	O	O	O	interagisco raramente con persone esterne al mio nucleo familiare
ho una sensazione generale di benessere	O	O	O	ho una sensazione generale di malessere
sono fisicamente indipendente	O	O	O	sono fisicamente dipendente
sono emotivamente indipendente	O	O	O	sono emotivamente dipendente

ANALISI DELL'UTILIZZO DI TECNOLOGIA

Punteggio

Contate le risposte positive, indifferente e negative. Poi per ogni categoria inserite il numero corrispondente.

Categorie principali	Positive	Indifferenti	Negative
1• Esperienze con le	_____	_____	_____
2• Punto di vista sulle tecnologie	_____	_____	_____
3• Attività più frequenti	_____	_____	_____
4• Caratteristiche personali/sociali	_____	_____	_____
Totale (somma delle voci)	_____	_____	_____

MPT ATD-PA-C (per l'operatore)

VALUTAZIONE DELLA PREDISPOSIZIONE AGLI AUSILI (ATD PA-P)

Utente _____

Data _____ Esaminatore _____

A. Fattori individuali e psicosociali incentivanti e disincentivanti l'uso degli ausili

Leggi le voci sotto elencate e decidi quali potrebbero essere incentivanti e quali disincentivanti per l'utente in riferimento all'uso di ausili, poi metti «X» nella casella prescelta. Per quelle neutre, per quelle che non hanno senso per questo specifico utente mettere la «X» nella casella centrale.

	-		0		+		
	Forte disincentivo	Moderato disincentivo	Debole disincentivo	Neutro/ non lo riguardano	Debole incentivo	Moderato incentivo	Forte incentivo
1. Aspettative della famiglia							
2. Aspettative degli amici							
3. Interesse per le cose nuove							
4. Atteggiamento/visione del mondo							
5. Esperienza di vita							
6. Grado di partecipazione alle attività sociali							
7. Desiderio di indipendenza							
8. Desiderio di lavoro/studio							
9. Modo di vedere le opportunità							
10. Grado di autocontrollo e pazienza							
11. Grado di interiorizzazione della disabilità							
12. Percezione del controllo sulla qualità della vita							
13. Desiderio di usare tecnologie							
14. Umore ed affettività							
15. Aspettative verso se stesso							
16. Conoscenza di sé							
17. Abilità a socializzare							
18. Modo di vedere le limitazioni/barriere							
19. Grado di espressività							
20. Capacità ad essere autosufficienti							
21. Cooperazione con terapisti e con i programmi riabilitativi							
22. Socializzazione							
TOTALE							

VALUTAZIONE DELLA PREDISPOSIZIONE AGLI AUSILI (ATD PA-P) - parte II

Questionario
dell'operatore

Ausilio o sistema _____

Utilizzatore _____

Data _____ Esaminatore _____

Chi vuole tale ausilio per questa persona (persona, famiglia, terapeuta, datore di lavoro)? _____

B. REQUISITI DELL'AUSILIO RISPETTO ALLE RISORSE DELLA PERSONA

La colonna sinistra affronta i requisiti dell'ausilio in sei aree. Per ogni coppia di voci scrivi nelle caselle il numero che maggiormente abbina i requisiti dell'ausilio con le risorse della persona. Per esempio se la persona affronta facilmente gli sforzi fisici richiesti dall'ausilio o la richiesta di sforzo fisico può essere facilmente modificata per adattarsi alle abilità della persona, allora esiste un buon abbinamento, così il punteggio sarà 5 per questa particolare coppia.

- 5: Esiste un buon abbinamento tra persona e ausilio**
- 4: Esiste un buon abbinamento ma non perfetto**
- 3: Neutro - non la riguarda o non è stato valutato**
- 2: La persona avrà difficoltà**
- 1: L'abbinamento è chiaramente pessimo**

REQUISITO DELL'AUSILIO

RISORSE DELLA PERSONA

<p>23. Forza richiesta L'ausilio può essere usato con poca o senza difficoltà, stress e fatica ed è utilizzabile con poca o senza assistenza?</p>	<input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	<p>..... La persona ha capacità motorie ed energie sufficienti per usare l'ausilio?</p>
<p>24. Requisiti fisici e sensoriali..... Per utilizzarlo sono necessari particolari requisiti (p.e. destrezza delle dita, udito, vista)?</p>	<input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	<p>..... la persona possiede o può acquisire i requisiti fisici/sensoriali richiesti?</p>
<p>25. Costo Il costo dell'ausilio è ragionevole rispetto all'aumento previsto della funzionalità?</p>	<input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	<p>..... La persona ha i soldi o il sostegno economico per l'acquisto o l'affitto dell'ausilio?</p>
<p>26. Servizi di supporto/addestramento Esiste la possibilità di istruzione all'uso dell'ausilio? La persona può provare prima per essere sicura?</p>	<input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	<p>..... La persona ha risorse ed abilità da poter trarre beneficio dall'istruzione o dalle prove?</p>
<p>27. Fornitura L'ausilio può essere fornito in tempo ragionevole?</p>	<input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	<p>..... La persona ha la pazienza di aspettare per avere l'ausilio, senza che le sue capacità peggiorino nel frattempo?</p>
<p>28. Impegno cognitivo..... L'ausilio richiede uno specifico programma di addestramento e questo è reperibile? L'ausilio può essere adattato alle abilità della persona?</p>	<input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	<p>..... La persona istruzione e abilità intellettive sufficienti o può comunque acquisirle?</p>

C. L'INFLUENZA DELLE CARATTERISTICHE INDIVIDUALI E PSICOSOCIALI RISPETTO ALL'UTILIZZO DELL'AUSILIO

	si		probabilmente		no
29. La persona ha obiettivi che giudico raggiungibili più facilmente o in modo migliore con l'uso di un ausilio piuttosto che senza?	5	4	3	2	1
30. L'uso dell'ausilio coincide con il suo «modo di fare»?	5	4	3	2	1
31. La persona ha aspettative realistiche rispetto all'uso dell'ausilio?	5	4	3	2	1
32. La persona crede che l'ausilio apporterà un miglioramento alla qualità della sua vita?	5	4	3	2	1
33. La persona vuole questo ausilio?	5	4	3	2	1
34. L'uso dell'ausilio aumenterà la sua autostima?	5	4	3	2	1
35. L'ausilio gli darà un'immagine positiva agli occhi dei suoi pari?	5	4	3	2	1
36. L'ausilio gli darà un'immagine positiva agli occhi dei suoi familiari?	5	4	3	2	1
37. L'ausilio gli darà un'immagine positiva agli occhi della gente?	5	4	3	2	1
38. L'adozione dell'ausilio permetterà di non richiedere più aiuto ad altre persone che ne potrebbero sentire «il peso»?	5	4	3	2	1

VALUTAZIONE DELLA PREDISPOSIZIONE AGLI AUSILI
Punteggio per il questionario degli operatori

Nome dell'utente _____
 Il conteggio va fatto con questa scheda. A compilazione ultimata avrai un punto da cui partire per poter determinare le aree possibili di interventi.

Pg 1: voci 1-2 Ambiente (a)
 Contate le risposte nelle voci 1-2 e semplicemente calcolate se il totale delle risposte tende verso I (incentivo) o D (disincentivo) e scrivete «I» o «D» qui:

Punteggio Ambiente (a)

Pg 1: voci 3-22 Carattere (a)

Scrivete il numero totale delle voci in ogni categoria:

Forte		Forte	
disincentivo _____ x 3= _____	incentivo _____ x 3= _____		
# voci	# voci		
Moderato		Moderato	
disincentivo _____ x 2= _____	incentivo _____ x 2= _____		
# voci	# voci		
Debole		Debole	
disincentivo _____ x 1= _____	incentivo _____ x 1= _____		
# voci	# voci		
_____	_____	_____	_____
somma	somma	somma	somma
voci	Disincent.	voci	Incentivo

_____ ÷ _____ =	_____ ÷ _____ =
Somma	Somma
Disincentivo	Incentivo
Tot # voci	Tot. # voci
Media Punteggio Disincent.	Media Punteggio Incentivo

Controllate quale punteggio è più alto e scrivete «I» o «D» qui:
Punteggio Carattere(a)

Se il numero di disincentivi sono significativamente superiori, la predisposizione al uso della tecnologia è limitata. Al contrario, un numero alto di incentivi indica predisposizione.

Pg 2: voci 23-28 Grado di Abbinamento

Requisiti dell'ausilio rispetto alle risorse della persona

23. _____ Abbinamento rispetto alla forza richiesta
24. _____ Abbinamento fisico/sensoriale
25. _____ Abbinamento rispetto alla spesa
26. _____ Abbinamento rispetto ai servizi di supp.to
27. _____ Abbinamento rispetto alla fornitura
28. _____ Abbinamento rispetto all'impegno cognit.

Somma: _____ ÷ 6 = **Punteggio Ausilio**

Ci sono punteggi 1 o 2 negli spazi? Se **Si** vanno fatte delle modifiche nell'ausilio e nell'abilità, capacità e risorse della persona (manuale per avere eventuali idee riguardanti le voci sopra citate) Se **No** l'abbinamento è possibile. Riguardate se esistono punteggi 3 o 4 per migliorare l'abbinamento

Pg 2: voci 23-24 Disabilità

23. _____ Abbinamento rispetto alla forza richiesta
 24. _____ Abbinamento fisico/sensoriale
- Somma: _____ ÷ 2= **Punteggio Disabilità**

Pg 2: voci 25-26, 35-38 Ambiente (b)

25. _____ Abbinamento rispetto alle spese
 26. _____ Abbinamento rispetto ai servizi di supporto
- Tot 35-38: _____
- Somma: _____ ÷ 6= **Punteggio Ambiente (b)**

Un punteggio tra 1-3 diminuisce la probabilità di uso ottimale della tecnologia
 Un punteggio tra 3-5 aumenta la probabilità

Pg 2: voci 27-28, 29-34 Carattere (b)

27. _____ Abbinamento della consegna del supporto
 28. _____ Abbinamento delle richieste cognitive
- Tot 29-34: _____
- Somma : _____ ÷ 8 = **Punteggio Carattere (b)**

Punteggio tra 1-3 diminuisce la probabilità di utilizzo ottimale delle tecnologie
 Punteggio tra 3-5 aumenta la probabilità

Commenti Finali

Registrate i punteggi qui sotto. Aree con punteggio inferiore a 3 indicano problemi nell'ottenere l'abbinamento ottimale tra persone e tecnologie.

Punteggio Ausilio: _____

Punteggio Disabilità: _____

Punteggio Ambiente (b) _____

Punteggio Carattere (b): _____

I problemi saranno maggiori quando esistono più disincentivazioni che incentivazioni nei punteggi di Carattere (a) e Ambiente (a)

Punteggio Carattere (a) _____

Punteggio Ambiente (a) _____

ADESSO COMPILA LA SCHEDA DELLE RACCOMANDAZIONI GENERALI SUL RETRO DI QUESTO FOGLIO.

Risultato/i desiderato/i _____

Ausilio/sistema _____ **Utilizzatore** _____

Data _____ **Esaminatore** _____

RACCOMANDAZIONI GENERALI

Controllate l'abbinamento raggiunto tra le caratteristiche della persona e l'ausilio. Adesso avete un'idea sui fattori che potrebbero indicare dei problemi nell'abbinamento. Per esempio, incentivi che non esistono ma che dovrebbero esistere; o disincentivi sui quali è opportuno intervenire. Quindi:

1. Scrivete sotto i problemi specifici che necessitano di interventi secondo le 4 aree principali esaminate da ATD PA
2. Mettere in ordine le 4 aree, cominciando dalle aree più problematiche o con i problemi più importanti da risolvere: questo vi aiuterà a metterli a fuoco.

Problemi specifici	Area ATD PA	Classifica dei problemi
_____	Ausili	_____

_____	Carattere	_____

_____	Disabilità	_____

_____	Ambiente	_____

3. Il problema che avete classificato con «1» va affrontato per primo. Annotate qui sotto gli interventi che ritenete necessari, considerando se siano fattibili per questa persona con questo ausilio
4. Infine, registra sotto l'intervento, il ricorso ad altri specialisti o progetti alternativi che credi vadano considerati e le relative date. Annota il primo follow-up o una rivalutazione (le date)

Progetto	Data inizio	Data termine	Data follow-up
1. _____	_____	_____	_____
2. _____	_____	_____	_____

MPT ATD-PA-C (per il cliente)

VALUTAZIONE DELLA PREDISPOSIZIONE AGLI AUSILI (ATD PA-C)

Nome: _____ Data _____

Risultato/i desiderato/i: _____

A. Come sono le tue capacità attuali nelle seguenti aree? (segnate le risposte più adatte)

	<i>eccellenti</i>	<i>nella media</i>	<i>basse</i>
1. Vista.....	5	4	3
2. Udito.....	5	4	3
3. Eloquio.....	5	4	3
4. Controllo degli arti superiori.....	5	4	3
5. Controllo degli arti inferiori.....	5	4	3
6. Mobilità.....	5	4	3
7. Destrezza.....	5	4	3
8. Velocità di apprendimento.....	5	4	3
9. Forza fisica/energia.....	5	4	3

*Mettete il segno meno (-) a fianco alle voci sopra elencate quando pensate che nel tempo peggioreranno.
Mettete il segno (+) quanto pensate che miglioreranno con il passare del tempo.*

B. Quanto sei soddisfatto di ciò che hai raggiunto nelle seguenti aree? Segna le risposte più adatte

	<i>Molto soddisfatto</i>	<i>Neutro</i>	<i>Non soddisfatto</i>
10. Autonomia nell'attività di vita quotidiana....	5	4	3
11. Abilità di comunicazione.....	5	4	3
12. Benessere fisico.....	5	4	3
13. Salute generale	5	4	3
14. Attività sociali e ricreative.....	5	4	3
15. Capacità di andare dove si decide.....	5	4	3
16. Risultati scolastici.....	5	4	3
17. Situazione lavorativa.....	5	4	3
18. Benessere emotivo.....	5	4	3

Mettete il segno (+) vicino all'area o alle aree che si desidera migliorare nel tempo

C. Come ti senti rispetto alla tua disabilità?

	<i>Fortemente d'accordo</i>	<i>Neutro</i>	<i>Fortemente in disaccordo</i>
19. Mi limita rispetto a quello che voglio fare	5	4 3	2
20. La mia vita sarebbe migliore senza la mia disabilità	5	4 3	2

D. Per favore segna tutte le frasi riportate sotto che ti descrivono

- | | | |
|--|---|---|
| 21. O Sono incoraggiato dalla famiglia | 32. O Sono una persona calma | 43. O Trovo che la tecnologia sia interessante |
| 22. O Sono incoraggiato dagli amici | 33. O Sono curioso e entusiasta delle cose | 44. O Sono collaborante |
| 23. O Sono incoraggiato dai terapeuti | 34. O Ho auto-controllo | 45. O Preferisco una vita tranquilla |
| 24. O Ho poca privacy | 35. O Ho voglia/di andare a scuola/lavoro | 46. O Spesso mi sento isolato e solo |
| 25. O Sento che la gente mi accetta | 36. O Sono una persona paziente tollerante | 47. O Ho tante cose che vorrei realizzare |
| 26. O Spesso sono scoraggiato | 37. O Faccio quello che i terapeuti mi dicono | 48. O Non sono sicuro chi sono adesso |
| 27. O Sono soddisfatto della mia vita | 38. O Sono ingegnoso | 49. O Voglio più indipendenza |
| 28. O Mi piace star da solo | 39. O Mi piace affrontare nuove sfide | 50. O Ho una buona immagine di me |
| 29. O Spesso sono arrabbiato | 40. O Ho fatto amicizia con i miei terapeuti | 51. O Mi sento insicuro |
| 30. O Spesso sono depresso | 41. O Sono responsabile ed affidabile | 52. O Il terapeuta sa ciò che è bene per me |
| 31. O Porto a termine i miei progetti | 42. O Spesso mi sento frustrato | 53. O Sono determinato a raggiungere miei obiettivi |

VALUTAZIONE DELLA PREDISPOSIZIONE AGLI AUSILI (ATD PA-C) - parte II

Nome: _____

Data _____

Questionario
dell'utente

Ausilio/Sistema: _____

E. Come ti senti ad usare tale ausilio?

	<i>questa frase mi si addice</i>	<i>neutro</i>	<i>questa frase non mi si addice</i>		
54. Sarò capace di utilizzare questo ausilio da solo o con minimo aiuto	5	4	3	2	1
55. Questo ausilio l'ho acquistato io	5	4	3	2	1
56. Avrò vantaggi ad usare tale ausilio	5	4	3	2	1
57. Questo ausilio mi aiuterà a raggiungere un mio obiettivo	5	4	3	2	1
58. Questo ausilio migliorerà la mia qualità di vita	5	4	3	2	1
59. Con questo ausilio, il mio modo di fare le cose rimarrà uguale	5	4	3	2	1
60. Sarò imbarazzato ad usarlo vicino ai miei familiari	5	4	3	2	1
61. Sarò imbarazzato ad usarlo vicino ai miei amici	5	4	3	2	1
62. Sarò imbarazzato ad usarlo a scuola o sul lavoro	5	4	3	2	1
63. Sarò imbarazzato ad usarlo in pubblico	5	4	3	2	1

PUNTEGGIO

Voci riguardanti la disabilità	Voci riguardanti il carattere	Voci riguardanti l'ausilio
Somma delle voci 1-9 : _____	Voce 18: _____	Somma delle voci 54-59: _____
Somma delle voci 10-13: _____	Somma del <u>contrario</u> delle voci 19-20: _____	Somma <u>contrario</u> delle voci 60-63: _____
Punteggio contrario della voce 19: _____	Somma delle voci 56-58: _____	Totale: _____
Totale: _____	Somma del <u>contrario</u> delle voci 60-61: _____	Diviso per 10= Punteggio Ausilio: _____
Diviso per 14= Punteggio Disabilità _____	Somma delle risposte incentiv. 26-53: _____	
	Somma delle risposte disincent.26-53: _____	
	Somma della risposte neutre 26-53: _____	
	Totale: _____	
	Diviso per 36= Punteggio carattere: _____	

Voci riguardanti l'ambiente

Somma delle voci 14-17: _____
Somma delle risposte incentiv. 21-25: _____
Somma delle risposte disincent.21-25: _____
Somma delle voci neutre x 3: _____
Somma delle voci 54-55: _____
Somma del <u>contrario</u> delle voci 60-62: _____
Totale: _____
Diviso per 14= Punteggio Ambiente: _____

MPT ET PA-S (per l'insegnante)

VALUTAZIONE DELLA PREDISPOSIZIONE ALLE TECNOLOGIE EDUCATIVE (ET PA-T)

Nome dello studente _____	Tecnologia _____
Data _____	Esaminatore _____

A. Obiettivo educativo

Scrivi l'obiettivo educativo in modo più chiaro e specifico possibile:

- | | | | | | |
|---|----|----------|---|---|----|
| 1. L'insegnante e lo studente sono d'accordo su questo obiettivo? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | no | in parte | | | si |

B. Lo Studente

Segna le frasi che descrivono lo studente, poi segna quali caratteristiche sono incentivanti (I) e quali disincentivanti (D) all'uso di questa tecnologia.

- | | | |
|---|--|--|
| 1. E' curioso ed eccitato di fronte a cose nuove | 11. Ha limitazioni fisiche o sensoriali | 22. Necessita di continui feedback |
| 2. Spesso è impaziente | 12. Necessita di continui sostegni e rinforzi | 23. E' intimorito dalla tecnologia |
| 3. Accetta le critiche | 13. Ha buona destrezza e controllo delle mani | 24. Spesso si distrae |
| 4. Si «sposta» facilmente tra i vari argomenti/compiti | 14. Ha fiducia in se stesso | 25. Di solito accetta i consigli dell'insegnante |
| 5. Ha necessità di attenzione continua da parte dell'insegnante | 15. Gli piace provare cose nuove | 26. Facilmente si annoia |
| 6. Lavora con attenzione | 16. E' uno studioso | 27. E' ansioso |
| 7. Ha le abilità intellettive richieste per imparare | 17. Spesso vuole lavorare più velocemente/lentamente rispetto agli altri | 28. Ha un atteggiamento collaborante |
| 8. Desidera avere il controllo del proprio ritmo di studio | 18. Spesso è critico | 29. Di solito è preparato per le lezioni |
| 9. Si fissa sulle limitazione e ostacoli | 19. Preferisce lavorare da solo | 30. Lavora con precisione |
| 10. Ha le abilità di base e le conoscenze richieste dal compito | 20. Crede che la tecnologia gli sarà utile e attraente | 31. Necessita di essere guidato individualmente in modo non giudicante |
| | 21. E' adattabile | 32. E' motivato ad imparare |

C. Tecnologia educativa

- | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. La tecnologia è appropriata e ha senso rispetto all'obiettivo prefissato? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | | in parte | | si |
| 2. La tecnologia si abbina agli aspetti contenuti nell'obiettivo? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | | in parte | | si |
| 3. Lo studente ha (o può avere) i requisiti fisici necessari all'uso della tecnologia? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | | in parte | | si |
| 4. Con questa tecnologia lo studente risponde positivamente alle istruzioni? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | | in parte | | si |
| 5. Sono disponibili dei supporti/addestramento per l'insegnante o per lo studente? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | | in parte | | si |
| 6. Sono disponibili dei materiali di istruzione o aiuto «on-line» ? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | | in parte | | si |
| 7. La tecnologia è facile da installare, da usare ed è di facile manutenzione? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | | in parte | | si |
| 8. Sono disponibili, se necessari, personale di supporto, attrezzature aggiuntive e modificazioni ambientali? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | | in parte | | si |
| 9. La scuola ha le risorse e/o il supporto economico per l'acquisto della tecnologia? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | | in parte | | si |
| 10. Lo studente riesce a svolgere le procedure necessarie per far funzionare la tecnologia? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | | in parte | | si |

D. Ambiente educativo

- | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. Lo studente riceve incoraggiamento dalla famiglia per i suoi successi sul piano educativo? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | | in parte | | si |
| 2. L'uso di questa tecnologia gli darà un'immagine positiva agli occhi dei suoi pari? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | | in parte | | si |
| 3. La tecnologia potrà essere utilizzata dallo studente senza assistenza degli altri? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | | in parte | | si |
| 4. L'accesso alla tecnologia è facile, immediato, senza ostacoli? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | | in parte | | si |
| 5. L'uso della tecnologia aumenterà l'attività sociale dello studente? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | | in parte | | si |

Raccomandazioni generali

Classifica
discrepanza

Punteggio

Progetto per individuare la

Obiettivo educativo _____
Studente _____
Tecnologia educativa _____
Ambiente educativo _____

MPT ET PA-S (per lo studente)

VALUTAZIONE DELLA PREDISPOSIZIONE ALLE TECNOLOGIE EDUCATIVE (ET PA- S)

Nome dello studente _____	Data _____
Tecnologia _____	Obiettivo educativo _____

A. Obiettivo educativo

- | | | | | | |
|--|-----------|---|-----------|---|-------|
| 1. Comprendi l'obiettivo sopra scritto? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | no | | così così | | sì |
| 2. Sei d'accordo che questo è un obiettivo che devi raggiungere? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | no | | così così | | sì |
| 3. Senti che puoi raggiungere tale obiettivo? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | no | | così così | | sì |
| 4. Quanto vuoi raggiungere tale obiettivo? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | non molto | | così così | | tanto |

B. Lo studente

Sbarra il numero accanto alle frasi in cui ti senti descritto

- | | | |
|---|--|--|
| 1. Sono curioso e eccitato da cose nuove | 11. Ho limitazioni fisiche o sensoriali | 22. A volte ho necessità di continui feedback |
| 2. Sono impaziente | 12. A volte necessito di continui sostegni | 23. A volte la tecnologia mi intimorisce |
| 3. Accetto le critiche | 13. La mia destrezza fisica è buona | 24. Spesso mi distraigo facilmente |
| 4. Mi «sposto» facilmente tra vari argomenti/compiti | 14. Mi sento fiducioso | 25. Solitamente accetto il consiglio dell'insegnante |
| 5. Mi piace avere su di me l'attenzione completa dell'insegnante | 15. Mi piace provare cose nuove | 26. Spesso mi annoio |
| 6. Lavoro con attenzione | 16. Mi descriverei come uno studioso | 27. Spesso mi sento ansioso |
| 7. Ho i requisiti intellettivi per quello che devo imparare | 17. Spesso vorrei lavorare in modo più veloce/lentamente rispetto agli altri | 28. Ho un atteggiamento collaborante |
| 8. Voglio decidere il mio ritmo di studio | 18. A volte sono critico | 29. Quasi sempre sono preparato per la lezione |
| 9. A volte penso troppo alle mie limitazioni | 19. Preferisco lavorare in gruppo piuttosto che da solo | 30. Lavoro con precisione |
| 10. Ho l'abilità di base e conoscenze sufficienti per ciò che voglio imparare | 20. Mi piace usare il computer | 31. Preferisco ricevere il feedback dal computer piuttosto che dall'insegnante |
| | 21. Solitamente mi adatto, sono flessibile | 32. Sono motivato a studiare |

Elenca altre caratteristiche che ti descrivono come studente:

33. _____
34. _____
35. _____

VALUTAZIONE DELLA PREDISPOSIZIONE ALLE TECNOLOGIE EDUCATIVE (ET PA-S) - parte II

Questionario dello
studente

Nome dello studente _____	Tecnologia _____
Data _____	Esaminatore _____

C. Tecnologia educativa

- | | |
|--|---|
| 1. Hai mai provato questo tipo di tecnologia o questo metodo?
spesso | 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
mai a volte |
| 2. Pensi di poter imparare facilmente utilizzando questa tecnologia/metodo? | 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
no non so sì |
| 3. Hai visto altri usare questa tecnologia/metodo? | 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
mai a volte spesso |
| 4. Con questa tecnologia/metodo ti senti a tuo agio? | 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
no un po' sì |
| 5. Sei in grado di svolgere le procedure che servono per far funzionare tale tecnologia? | 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
no forse sì |

D. Ambiente educativo

- | | |
|---|--|
| 1. Preferisci imparare ascoltando l'insegnante o leggendo un testo? | 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
ascoltare entrambi leggere |
| 2. Preferisci lavorare da solo o in gruppo? | 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
solo entrambi gruppo |
| 3. Preferisci osservare una dimostrazione o sperimentarla per conto tuo? | 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
osservarla entrambe sperimentarla |
| 4. Pensi che la tua famiglia ti incoraggi all'uso di questa tecnologia? | 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
no forse sì |
| 5. Pensi che i tuoi amici/pari ti incoraggino all'uso di questa tecnologia? | 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
no forse sì |
| 6. Pensi che l'uso di questa tecnologia aumenti la tua attività sociale? | 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____
no forse sì |

Classifica

Punteggio

Obiettivo educativo _____
 Studente _____
 Tecnologia educativa _____
 Ambiente educativo _____

Progetto per individuare la discrepanza o il problema

MPT WT PA-E (per il datore di lavoro)

Nome	Tecnologia	Data
------	------------	------

VALUTAZIONE DELLA PREDISPOSIZIONE ALLA TECNOLOGIA PER LA POSTAZIONE DI LAVORO (WT PA)

Uno strumento per datori di lavoro, istruttori e responsabili del personale

I lavoratori che si sentono minacciati o a disagio con una nuova tecnologia non potranno utilizzarla in modo utile per l'Azienda. Questo strumento aiuta ad individuare gli aspetti che potranno inibire l'accettazione e l'uso appropriato. Questa scheda va usata assieme alla scheda del lavoratore.

La tecnologia

- | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| - La tecnologia può essere usata senza o con poco disagio stress, o fatica? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | in parte | | | si |
| - La durata del tempo per il training è un aspetto positivo per l'accettazione? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | in parte | | | si |
| - La tecnologia è molto differente rispetto alla tecnologia attualmente usata? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | in parte | | | si |
| - La tecnologia può essere introdotta gradualmente anziché senza gradualità? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | in parte | | | si |
| - L'utilizzo della tecnologia è un elemento di prestigio per l'utilizzatore? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | in parte | | | si |

Il lavoratore che sta per essere addestrato all'uso delle tecnologie

- | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| - Il lavoratore ha già ottenuto successi con l'introduzione di nuove tecnologie sul posto di lavoro? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | in parte | | | si |
| - In genere il lavoratore è favorevole all'introduzione di nuove tecnologie sul posto di lavoro? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | in parte | | | si |
| - Il lavoratore sente che può decidere i tempi di installazione delle nuove tecnologie? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | in parte | | | si |
| - Il lavoratore ha le abilità sufficienti necessarie per l'uso delle nuove tecnologie? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | in parte | | | si |
| - Il lavoratore conosce il modo migliore di imparare l'uso di questa nuova tecnologia (p.e. addestramento individuale o di gruppo, istruzioni scritte, verbali, ecc.)? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | in parte | | | si |
| - Con quale metodo il lavoratore impara meglio? _____ | | | | | |

Ambiente del posto di lavoro

- Il lavoratore sente che il suo impegno è rispettato ed apprezzato nel posto di lavoro?	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
	no		in parte		si
- E' stato dedicato sufficiente tempo per il training sulle nuove tecnologie?	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
	no		in parte		si
- Sono stati chiariti al lavoratore i benefici che avrà dalla nuova tecnologia?	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
	no		in parte		si
- Il metodo di addestramento utilizzato rispecchia il modo di imparare del lavoratore?	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
	no		in parte		si
- Il lavoratore sarà gratificato per le abilità che raggiungerà nell'uso della nuova tecnologia?	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
	no		in parte		si
- L'addestramento ha creato un ambiente dove il lavoratore può familiarizzare con le nuove tecnologie e di compiere eventuali errori in un clima non penalizzante?	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
	no		in parte		si

Qual' è il grado di abbinamento?

Molte situazioni nelle quali una persona si confronta con la tecnologia offrono varie possibilità di scelta. Per esempio c'è chi preferisce utilizzare la Carta di Credito piuttosto che fare lunghe code. C'è chi rifiuta il telefono cellulare, il forno a microonde, il video registratore, ecc... La postazione di lavoro è spesso un ambiente che invece non ci permette di fare scelte. Spesso, la decisione di adottare una tecnologia è presa non dall'utilizzatore ma dal suo responsabile. Il tempo speso dal datore di lavoro e dagli istruttori nel considerare i concetti esposti in questa scheda può essere un buon investimento, che aiuta a realizzare scelte efficaci e condurrà all'adozione e uso di tecnologie per il posto di lavoro più fruibili/effettive.

Il datore di lavoro, o gli istruttori, e il lavoratore possono discutere le loro risposte alle voci sopra elencate in questa scheda. Entrambi possono riflettere sulle motivazioni che hanno spinto a dare punteggi negativi e sviluppare progetti per affrontare i problemi connessi.

Discrepanze e influenze negative

Piano per affrontare la discrepanza o il problema

MPT WT PA-W (per il lavoratore)

Nome	Tecnologia	Data
------	------------	------

VALUTAZIONE DELLA PREDISPOSIZIONE ALLA TECNOLOGIA PER LA POSTAZIONE DI LAVORO (WT PA)

Uno strumento per lavoratori, studenti, o altri che imparano l'uso di una nuova tecnologia

Rispondi alle seguenti domande cercando di stare il più possibile vicino alla realtà. Ti aiuteremo ad identificare le aree che influenzano l'accettazione o l'uso appropriato della nuova tecnologia nel posto di lavoro.

La tecnologia

- | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| - La tecnologia può essere usata senza o con poco imbarazzo, stress e fatica? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | | in parte | | si |
| - Secondo te è sufficiente il tempo che ti è dato per imparare tale tecnologia? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | | in parte | | si |
| - La tecnologia è completamente differente da quella che usi normalmente per compiere il lavoro? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | | in parte | | si |
| - La tecnologia può essere introdotta gradualmente anziché tutta subito? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | | in parte | | si |
| - Pensi che l'uso della tecnologia ti aiuterà agli occhi dei tuoi colleghi e supervisori? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | | in parte | | si |
| - La tecnologia è troppo estranea o complessa? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | | in parte | | si |

Tu, la persona che stai per essere addestrata all'uso della tecnologia

- | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| - Avevi già ottenuto successi con l'introduzione nuove di nuove tecnologie nell'ambiente lavorativo? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | | in parte | | si |
| - In genere sei favorevole all'introduzione di nuove tecnologie sul lavoro? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | | in parte | | si |
| - Pensi di essere libero di scegliere la velocità con cui introdurre la nuova tecnologia? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | | in parte | | si |
| - Pensi di avere sufficienti abilità per usare la nuova tecnologia? | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | | in parte | | si |
| - Pensi di conoscere il modo migliore di apprendere l'utilizzo di nuove tecnologie? (p.e. addestramento individuale, o di | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> | <u>4</u> | <u>5</u> |
| | no | | in parte | | si |

gruppo, istruzioni scritte, verbali, ecc.)

- Con quali fra queste impari meglio?

Ambiente del posto di lavoro

- Ti sembra che l'impegno di chi lavora sia rispettato ed apprezzato nel tuo posto di lavoro?	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
	no		in parte		si
- Il tempo dedicato al training per la nuova tecnologia è stato sufficiente?	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
	no		in parte		si
- Ti sono stati chiariti quali benefici avrai dall'uso delle nuove tecnologie?	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
	no		in parte		si
- Il metodo di addestramento utilizzato rispecchia il tuo modo di imparare e le varie modalità di apprendimento?	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
	no		in parte		si
- Pensi che sarai gratificato per le abilità che raggiungerai con la nuova tecnologia?	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
	no		in parte		si
- L'addestramento ha creato un'atmosfera che ha permesso di familiarizzare con la nuova tecnologia e di compiere eventuali errori in un clima non penalizzante?	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
	no		in parte		si

Qual' è il grado di abbinamento?

Molte situazioni nelle quali una persona si confronta con la tecnologia offrono varie possibilità di scelta. Per esempio c'è chi preferisce utilizzare la Carta di Credito piuttosto che fare lunghe code. C'è chi rifiuta il telefono cellulare, il forno a microonde, il video registratore, ecc... La postazione di lavoro è spesso un ambiente che invece non ci permette di fare scelte. Spesso, la decisione di adottare una tecnologia è presa non dall'utilizzatore ma dal suo responsabile. Il tempo speso dal datore di lavoro e dagli istruttori nel considerare i concetti esposti in questa scheda può essere un buon investimento, che aiuta a realizzare scelte efficaci e condurrà all'adozione e uso di tecnologie per il posto di lavoro più fruibili/effettive.

Il datore di lavoro, o gli istruttori, e il lavoratore possono discutere le loro risposte alle voci sopra elencate in questa scheda. Entrambi possono riflettere sulle motivazioni che hanno spinto a dare punteggi negativi e sviluppare progetti per affrontare i problemi connessi.

Discrepanze o influenze negative Piani per affrontare la discrepanza o il problema

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

MPT HCT PA

VALUTAZIONE DELLA PREDISPOSIZIONE ALLE TECNOLOGIE BIOMEDICHE (HCT PA)

Lista dei problemi e scheda per l'intervista

Stiamo assistendo ad un considerevole aumento della diffusione di strumentazione, attrezzature ed altri ausili in medicina. In generale queste tecnologie biomediche possono essere suddivise in tre categorie a seconda del loro utilizzo primario:

1. Indipendenza.
2. Mantenimento della salute.
3. Supporto vitale.

I pazienti e gli operatori sanitari hanno spesso punti di vista differenti per quel che riguarda il ruolo delle tecnologie biomediche nelle tre aree suddette.

I principali problemi riscontrati dagli operatori sanitari a tal proposito sono:

1. Persone che potrebbero avere dei benefici dalle tecnologie biomediche ma non vogliono usarle o non le usano.
2. Persone che non avranno dei benefici significativi dalle tecnologie biomediche ma comunque le chiedono insistentemente.

E' molto difficile riconoscere chi rientra in uno dei due gruppi, associare i problemi di salute e l'individuo che ne è portatore alle tecnologie più appropriate, e cercare l'equilibrio fra la percezione obbiettiva e quella soggettiva della qualità di vita della persona.

Lo strumento HCT PA potrà aiutare gli operatori sanitari nel comprendere i fattori più importanti che intervengono nell'abbinamento tra la persona e la tecnologia. Sono cinque gli aspetti principali che influenzano l'adozione e l'uso delle tecnologie biomediche.

1. Le caratteristiche del particolare *problema di salute*.
2. La *conseguenza* più probabile dell'uso della tecnologia biomedica.
3. Le caratteristiche della *tecnologia* biomedica considerata.
4. Aspetti *personali* del paziente che influiscono sulla decisione di usarla.
5. L'*atteggiamento* di altre persone, "significative" per la persona che dovrà utilizzare la tecnologia, nei confronti del suo problema di salute e il decorso del trattamento.

Con le informazioni ricavate indagando sugli aspetti suddetti, chi consiglia la tecnologia avrà una visione più completa per avviare un intervento adeguato.

VALUTAZIONE DELLA PREDISPOSIZIONE ALLE TECNOLOGIE BIOMEDICHE (HCT PA)

PROBLEMI DI SALUTE

Il problema di salute condiziona:

- la mobilità
- le attività della vita quotidiana
- l'udito o la vista
- le abilità cognitive
- la stabilità emotiva

Il problema di salute è:

- a breve termine (acuto)
- a lungo termine (cronico)
- recente
- progressivo
- causa di notevoli dolori

LE CONSEGUENZE DELL'USO DELLA TECNOLOGIA BIOMEDICA:

La tecnologia causa:

- molti inconvenienti
- riduzione di relazioni sociali
- impegno economico
- dipendenza dalla tecnologia
- restrizione di attività

LE CARATTERISTICHE DELLE TECNOLOGIE BIOMEDICHE:

La tecnologia è:

- applicata sulla persona
- applicata dalla persona quando è in ufficio, auto, ecc..
- visibile/evidente
- necessita di frequenti controlli
- fonte di problemi per gli altri

ASPETTI PERSONALI

L'utilizzatore della tecnologia:

- capisce poco riguardo alla sua condizione di salute e rispetto al decorso del trattamento
- è intimidito dalle tecnologie
- vede il suo problema di salute come aggravamento del suo stato di vita
- trova difficile seguire il regime di trattamento prescritto
- non è un paziente disponibile
- dà ampio spazio all'aspetto fisico
- non è persistente o perseverante
- ha poca auto stima
- cerca di cancellare o negare la malattia
- è depresso
- è poco ottimista
- non ha obiettivi personali
- è una persona di poca iniziativa
- si è arreso al suo problema di salute
- ha vantaggi secondari per il fatto di essere malato
- vede il suo problema di salute come una punizione
- ha speranze non realistiche di guarigione
- preferisce azioni alternative alla medicina tradizionale (es.: meditazione, vitamine, ecc..)

ATTEGGIAMENTI DEGLI ALTRI

Le altre persone:

- non sono di supporto all'indipendenza
- non sono disponibili a dare supporto fisico
- non sono disponibili a dare supporto emotivo
- non comprendono il decorso e la prognosi della patologia